

Sayı:

2023-03-27 12:34:23

ZİYARET RAPORU
EPDAD 2022-2023 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ
(DEKANLIK VERSİYONU)
REVİZE

DEĞERLENDİRİLEN PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER	
Değerlendirilen Program;	
Üniversite	HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
Fakülte	Eğitim Fakültesi
Program Adı	Sınıf Öğretmenliği
Programın Dili	Türkçe
Programın Türü	Normal Öğretim Lisans Programı
Değerlendirme Türü	Ara Değerlendirme (Rapor)
Ziyaret Tarihleri	26.03.2023
Ziyaret Ekibi Üyeleri;	
Takım Başkanı:	Prof. Dr., Gürcü ERDAMAR, GAZİ ÜNİVERSİTESİ, EPÖ,Çoc. Geliş.
Alan Uzman(lar)ı	Dr. Öğretim Üyesi, Elif ÜNAL-BOZCAN, ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ, RPD,Okul Önc., Alan Uzmanı Doç. Dr., Alper KAŞKAYA, ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ, Sınıf Öğr., Alan Uzmanı
Diğer Üyeler	
Ziyaret Yeri	Hasan Kalyoncu Üniversitesi - Online
1. GİRİŞ	

Eğitim Fakóltesi ilk öğrencilerini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından almıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Sınıf Öğretmenliği programına ilk öğrencilerini alan Fakólte 2017-2018 yılında ise ilk mezunlarını vermiştir. Fakólte bir dekan, iki dekan yardımcısı ve bir fakólte sekreteri ile idare edilmekte olup 4 bölüm ve 8 Anabilim dalında aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakóltede 5 lisans, 4 yüksek lisans ve 3 doktora programı yürütölmektedir. Fakólte başta ABD, Polonya ve İsviçre, İspanya gibi bilim alanında ileri çalışmalar yürüten pek çok ölkede üniversite ve farklı eğitim kurumlarıyla ortak çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca Türkiye’de bir ilk olarak IB Öğretmen Yetiştirme Sertifikası programı kapsamında eğitim yetki belgesi ile fakólte uluslararası düzeyde öğretmen yetiştirilmektedir.

2. PROGRAMIN PROFİLİ

ES 1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Bu standart alanda gelişmeye açık yön olarak belirtilen "Ders izlencelerinde belirlenen öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin uyumlu olması ve alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin kullanılması" maddesi için öğretim elemanlarına yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi, bilgi paketlerinin güncellenmesi ve süreç değerlendirmeye ağırlık verilmesi olumlu gelişmeler olarak değerlendirilmiştir. PUKÖ döngüsünün kapanması için yapılan bu iyileştirme faaliyetlerinin izlenmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması gerekmektedir.

1.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Yeni geliştirilecek lisans eğitimi programlarının uygulama ağırlıklı, öğrenciyi merkeze alan bir yapıda olacağı vurgulanmıştır. Programın güçlü yanlarını sürdürme çabasında olduğu görölmektedir.

1.c. Değerlendirme

Bu ana standartta tek bir gelişmeye açık yön bulunmaktadır. Bunun için de fakóltenin ve programın gerekli önlemleri aldığı görölmektedir. Ders izlencelerinin akademik kurullarda görüşölmesi, değerli bir uygulamadır. Ancak bundan sonra derslerin gözlemlenerek iyileştirme faaliyetinin hayata geçirilme düzeyi kontrol edilmeli, eğitim programının öğeleri arasındaki uyumun nasıl oluşturulabileceğine yönelik düzenlenen eğitimler süreklilik içermeli ve öğrencilerin de görüşlerine başvurulmalıdır.

ES 2. Öğretim Elemanları (ve Eleman Yetiştirme)

2.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

"Öğretim elemanı kadrosunun nicelik olarak artırılarak, alan eğitimine yönelik derslerin ve öğretmenlik uygulamalarının alan uzmanı ve daha deneyimli öğretim elemanları tarafından yürütölmesi" maddesi için anabilim dalı kurul toplantılarında görüşmeler yapılarak öğretime elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı yapılmasına özen gösterildiği anlaşılmaktadır. Programın gelişmeye açık olan bu madde için iyileştirme faaliyetleri yürüttüğu görölmektedir.

2.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Programın güçlü olarak belirtilen yanlarını sürdürme isteği ve çabası vardır:

- Öğretim elemanlarının performanslarının yıllık akademik personel değerlendirme formuna göre değerlendirilmesine devam edilmektedir. Öğretim elemanları "mesleki gelişimleri" için eğitim alma, eğitim verme veya bilimsel etkinliklere katılma amacıyla yurt içi ve dışına gidebilme izin fırsatlarına sahiptir ve desteklenmektedir. Özellikle öğretmen adaylarının bilimsel yetkinlik kazanmaları ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaları için ulusal düzeyde proje başvuruları yapmalarına öğretim elemanları akademik danışman olarak destek vermektedir. Bu dönem bir adet TÜBİTAK 2209-A projesinin kabul edilmesi olumlu bir durumdur.

2.c. Değerlendirme

Programda tam zamanlı olarak çalışan bir Doç.Dr., üç Dr.Öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri için diğer bölümlerden destek alınmaktadır. Öğretim üyelerinin ders dağılımları incelendiğinde uzmanlık alanlarının dikkate alındığı söylenebilir. Ancak öğretmenlik uygulamalarına

yönelik alınan önlemler üzerinde durulmamıştır. Öğretmenlik uygulamalarının alandan ve deneyimi olan öğretim üyeleri tarafından yürütülmesi için gerekli iyileştirmeler planlanmalı ve uygulanmalıdır. Önceki değerlendirme raporunda yer alan "Akademik personelin kongre ve paylaşım toplantılarına katılımlarının teşvik edilmesi için kongre ödeneklerinin yetersiz olması" konusunda desteklerin artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmelidir. TÜBİTAK 2209 projelerinin yanında öğretim üyelerinin diğer proje alanlarına yönelik çalışmalar gerçekleştirmelerinin de önemli olduğu düşünülmektedir.

ES 3. Öğrenciler (Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Akademik Rehberlik)

3.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Bu standart yer alan gelişmeye açık yön şudur: "Mezunlara kazandırılan yeterliklerin eğitim sektöründe ne denli geçerli olduğuna ilişkin iç ve dış paydaşlardan geribildirim alınması lisans programının güncellenmesini sağlayacağı için daha fazla mezundan görüş alınması ve mezunların izlenmesi."

Programın mezunlarına ulaşabilmek için whatsapp grupları kurması dikkate değer olmakla birlikte sistemin sürdürülebilirliği açısından fakülte ve program düzeyinde bir mezun izleme sisteminin bulunması yararlı olacaktır. İnfomal görüşmelere ek olarak formal odak grup görüşmeleri, mezun memnuniyet anketleri, işveren anketleri yapılması önerilir. Ayrıca kaç mezuna ulaşıldığı, mezunların ders içerikleri ve yeterliklere ilişkin görüşlerinin neler olduğu ve yapılan somut değişiklikler açıklanır, daha iyi yorumlar yapılabilir.

Mezunlarla ilgili yapılan etkinlik ile ilgili kanıt incelendiğinde, (Mezunlarla yapılan etkinliğe <https://www.hku.edu.tr/haberler/birbaskadir-benim-ogretmenim/> linkten ulaşılabilir), özel olarak mezunlara yönelik değil şehit öğretmenler anısına bir etkinlik olduğu anlaşılmaktadır.

3.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık saatlerinin haftalık programlarda yer alması ve danışmanların bu saatlerde öğrencilerine akademik ve kariyer danışmanlığı yapması; bilimsel , kültürel ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi; öğrenci topluluklarının desteklenmesi; öğrenciler ile kurulan yakın iletişimin devam ettirilmesi, programın güçlü yanlarını sürdürdüğünü göstermektedir.

3.c. Değerlendirme

Programın bu standart kapsamında güçlü yanlarını sürdürdüğü, gelişmeye açık yanları ile ilgili de iyileştirme faaliyetlerine önem verdiği görülmektedir. Öğrencilere sağlanan akademik ve mesleki danışmanlık faaliyetleri ile bilimsel ve sosyal etkinliklerin düzenli olarak yapılması olumlu bir durumdur. Ancak mezun izleme çalışmalarının kariyer merkezi desteği ile fakülte ve program bazında da yürütülmesini sağlayacak bir mekanizmanın kurulması, mezun anketlerinin yapılması ve sonuçların iyileştirme faaliyetlerine nasıl yansıtıldığının daha somut örneklerle açıklanması yararlı olacaktır. Bununla birlikte önceki değerlendirme döneminde gelişmeye açık yön olarak ifade edilen "Görsel sanatlar ile müzik eğitimi için sınıf öğretmenliğine özgü atölyelerin olmayışı" değerlendirmesine yönelik herhangi bir kanıt rastlanmamıştır.

ES 4. Fakülte-Okul İş Birliği (Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması)

4.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Bu standartta iki gelişmeye açık yan bildirilmiştir: "Öğretmen adaylarına mevzuat ve uygulama okullarındaki idari çalışmalar hakkında bilgi verilmesi" ve "Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkmak için rehberlik servisi ile fakülte okul iş birliğinin gerektirdiği çalışmaların yapılması". Birinci madde ile ilgili olarak okul idarecilerinin dönem başında öğretmen adaylarını bilgilendirmesi sağlanmıştır. Ancak kanıt incelendiğinde okul idarecisi ile öğretmen adayları ile planlı ve sistemli bir toplantı yaptığı izlenimi oluşmamıştır. İkinci madde ile ilgili yapılan herhangi bir uygulamaya ilişkin açıklamaya rastlanmamıştır.

4.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Fakülte-okul işbirliği dokuimanlarının imzalı olarak arşivlenmesi; uygulama okulu ve uygulama öğretmeni seçiminde belli kriterlerin uygulanması; dönem başında öğrenci ve uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumluluklar açısından bilgilendirilmesi; uygulama okulu/öğretmeni değerlendirme formu aracılığıyla okul ve uygulama öğretmenlerine yönelik değerlendirmelerin yapılması, memnuniyet formlarıyla geribildirim alınması gibi programın güçlü yanlarını oluşturan uygulamaların devam ettirildiği anlaşılmaktadır.

4.c. Değerlendirme

Programın fakülte-okul işbirliği açısından güçlü yanlarını sürdürdüğü görülmektedir. Gelişmeye açık yanlar ile ilgili faaliyetlerin süreklilik kazanması ve öğretmenlik uygulaması sürecinin bir parçası haline gelmesi önerilmektedir.

ES 5. Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

"Kütüphane sisteminin Eğitim Fakültesinin lisans ve lisansüstü programları kapsamındaki kaynaklar açısından gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi" kapsamında öğretim elemanlarının sınıf öğretmenliği ile ilgili çok sayıda kitap isteklerinin olduğu görülmüştür. Ayrıca her ders kapsamında en az bir kütüphane kullanımı gerektirecek ödev planlanması, programın önemli iyileştirme faaliyetlerindedir. Planlama aşamasından sonra bu faaliyetin uygulamaya geçirilmesi ve sonuçlarının izlenmesi önerilmektedir.

"Universitedeki tüm dersliklerin kullanılabilmesi olumlu bir özellik olmakla birlikte, Eğitim Fakültesine ve özelde sınıf öğretmenliği programındaki derslere uygun dersliklerin kullanılması" ile ilgili olarak ise eğitim fakültesinin yeni binasına taşınma durumunun beklendiği, var olan dersliklerin etkili biçimde kullanılmaya çalışıldığı anlaşılmaktadır.

5.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Öğrencilerin kütüphane kullanımının özendirilmesi, dersliklerin teknolojik donanım açısından yeterli olması, birçok merkezin bulunması, kütüphanede bireysel çalışma alanlarının yanında grup çalışma odalarının da bulunması, görme engelli öğrencilere yönelik geliştirici ve destekleyici sistemlerin bulunması, öğretim elemanlarına ayrılan ofislerin yeterliliği, öğrencilerin sosyal ve kültürel olarak faydalandığı öğrenci merkezleri, yemekhane, spor salonları ve alanlarının varlığı programın güçlü yanları olarak devam etmektedir.

5.c. Değerlendirme

Programın güçlü yanlarını sürdürdüğü, gelişmeye açık yanları için de planlamalar yaptığı görülmektedir. Planlanan faaliyetlerin uygulanarak sonuçlarının izlenmesi, PUKÖ döngüsünün kapanması açısından önemlidir. Örneğin öğrencilerin kütüphane kullanımına yönelik her derste bir çalışma/ödev uygulamasının izlenmesi, ihtiyaç analizlerinin uygulanarak sonuçlarının raporlanması ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması önerilmektedir. Ayrıca yeni eğitim fakültesi binasında sınıf öğretmenliği programının yürütülmesi için önemli olan drama, müzik, fen atölyesi gibi birimlerin bulunmasına özen gösterilmelidir.

ES 6. Yönetim

6.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

"Fakülte web sayfasında görev tanımları konusunda eksiklikler olması" maddesine yönelik olarak, görev tanımlarının belirlendiği ve web sayfasında yayımlandığı belirtilmiştir. Kanıtlar incelendiğinde görev tanımlarının web sayfasından paydaşlarla paylaşıldığı görülmüştür. Fakülte, öğretmen eğitimi ve öğretmen yetiştirmeye yönelik bilimsel çalışmalar, seminer ve konferansları nitelik ve nicelik açısından arttırmaya ve daha fazla destek vermeye özen göstermiştir. 2021 yılında TUBITAK tarafından desteklenen Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri destek programı kapsamında (TUBITAK 2209-A) bir proje başvurusu kabul edilmiştir. Öğrencilerin de proje yapmaya güdülenmesi açısından olumlu bir gelişmedir.

6.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Programın güçlü yönlerini sürdürdüğü anlaşılmaktadır. Akredite olduktan sonra da devam ettirilen bazı uygulamalar şunlardır: Fakülte ve program sayfalarının bilgilerle sürekli güncel tutulması; öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülen (öğrenci danışma saati, dilek/şikâyet kutusu, fakülte/bölüm öğrenci memnuniyet anketi gibi) uygulamalar sayesinde öğrenci sorunlarının tespit edilmesi ve ivedilikle çözülmesi; fakülte öğretim elemanı ve üyelerinin katılımı ile gerçekleşen ve fakülte'deki sorunları çözme ve iyi yönleri güçlendirme odaklı akademik kurul toplantılarının devam

etmesi; Akademik Gelişim Koordinatörlüğü altında gerçekleştirilen ve öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilen fakülte içi eğitim etkinliklerin gelecek dönemlerdeki ihtiyaçlar dahilince planlanması; öğretim üyesi alım kriterlerinde aranan uluslararası iş birliği odaklı olma kriterinin gelecek dönemlerde açılacak akademik kadrolarda da bulunmaya devam etmesi; Mezunlar Derneği ve Kariyer Merkezinin daha fazla mezun öğrenciye ulaşma amacıyla gerçekleştirdiği çalışmalar aracılığı ile mezun öğrencilerden geri bildirim alınması.

6.c. Değerlendirme

Programın güçlü yanlarını sürdürme çabası ve azmi içinde olduğu ve gelişmeye açık yönleri için de iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirdiği görülmektedir. Fakültenin karar alma süreçlerinde iç paydaş görüşlerinden etkili biçimde yararlanması güçlü bir yandır. Aynı mekanizmanın dış paydaşlar (mezun, işveren vb.) için de geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca bazı faaliyetler (öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenleme, mezun geribildirimleri, öğrenci projelerinin sayısını artırma vb.) henüz planlama aşamasındadır, uygulama, uygulama sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri de yapılarak döngü kapatılmalıdır.

ES 7. Kalite Güvencesi

7.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Kalite standardı kapsamında gelişmeye açık yön olarak mezun izlemelerin yapılması önerilmiştir. Programın kariyer merkezi ile işbirliği içerisinde çalışmalar yürütmesi planlanmakla birlikte henüz sistematik bir sürecin izlenmediği söylenebilir. Programın kendi mezunlarını izlemesi, memnuniyet anketleri ve mezunların program yeterliklerine ulaşma düzeylerine ilişkin çalışmalar yapılması önerilmektedir.

7.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Program kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında güçlü yanlarını sürdürmektedir. Kalite güvencesi kapsamında yapılan çalışmalar incelendiğinde, programın etkili bir kalite politikasına sahip olduğu, üniversite kalite yönetim sistemi paralelinde oluşturulan fakülte kalite politikasında, araştırma temelli iç-dış paydaş analizlerine ve öz-değerlendirmenin sonuçlarına yer verdiği ve bu çalışmaların devam ettiği belirlenmiştir.

7.c. Değerlendirme

Üniversite yönetiminden başlayarak fakültenin ve programın etkili bir kalite politikasının bulunduğu ve bu politikalara ulaşmak için gerekli eylemleri planlayarak uyguladığı görülmektedir. Fakültede akreditasyon ve öğretmen eğitiminin niteliğini yükseltmeye yönelik güçlü bir motivasyon bulunmaktadır. İç-dış paydaş görüşlerinin alınmasında sistemli ve tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi ve mezun izleme çalışmalarının daha etkili yürütülmesi önerilebilir.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Güçlü Yönler ve Yorum

(Ara Değerlendirmesi yapılan programlar için "Güçlendirilen Yönler")

1. Gelişmeye açık yanlara ilişkin planlama ve uygulama faaliyetlerinin yürütülmesi
2. Fakültenin ve programın güçlü yanlarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
3. Bilgi paketleri ve ders izlencelerinde öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerine yer verilmesi için planlamaların yapılması (bilgi paketlerini güncelleme, öğretim elemanlarına eğitim verme, ders izlencelerinin akademik kurullarda görüşülmesi gibi)
4. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemeye yönelik bilimsel ve akademik çalışmaların sayısının artması
5. Fakültede ve uygulama okullarında öğretmen adaylarına öğretmenlik becerilerini kazandırıcı uygun ortamların oluşturulması
6. Kütüphane kaynaklarının programı destekleyecek şekilde zenginleştirilmesi
7. Programın web sayfasının güncel tutulması ve gerekli bilgilendirmelerin zamanında yapılması
8. Fakülte üst yönetimi, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında şeffaf ve açık bir iletişimin olması
9. Öğretmen eğitiminin niteliğini yükseltme çabaları

İyileştirmeye Açık Yönler ve Yorum

1. İç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasında tanımlı mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulması
2. Dış paydaş görüşlerinden yeterince yararlanılmaması
3. Planlanan faaliyetlerin bulunması (mezun izleme, kütüphane kullanımını özendirme, ihtiyaç analizleri gibi) ancak henüz bunların uygulamaya geçirilmemiş ve PUKÖ döngülerinin kapatılmamış olması
4. Mezun izleme çalışmalarının daha sistemli ve planlı yürütülmesi ihtiyacı
5. Öğretim üyelerinin gerçekleştirdikleri proje çalışmalarının sayısının ve çeşitliliğinin artırılması ihtiyacı

Öneriler ve Yorum

Programa şu önerilerde bulunulabilir:

1. Dış paydaş ilişkilerinin geliştirilmesi için çalıştaylar, projeler, odak grup görüşmeleri gerçekleştirilebilir, fakülte ve program düzeyinde danışma kurulları oluşturulabilir.
2. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınacağı tanımlı mekanizmalar oluşturulabilir. Özellikle mezun durumundaki öğrencilerin program yeterliklerine ulaşmış ulaşmadığı, program güncellemeleri, işbirlikleri konusunda paydaş görüşlerine başvurulması önerilmektedir.
3. Akademik personelin kongre ve paylaşım toplantılarına katılımları ve proje çalışmaları gerçekleştirmeleri teşvik edilebilir
3. İyileşmeye açık yönler ile ilgili bazı faaliyetler planlama aşamasındadır. Bu faaliyetlerin uygulama, izleme ve önlem alma aşamalarının da titizlikle uygulanarak PUKÖ döngüsünün kapatılması önerilmektedir.